

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19
имени Героя Советского Союза М.К.Нехаева»
(дошкольное отделение №3)*

*Использование игровых технологий
в подготовке дошкольников
к обучению грамоте*

Воспитатель: Семенчинская Л.Н.

*г. Сергиев Посад
Март 2024г.*





«Без игры, нет, и не может быть полноценного умственного развития.»



Игра для ребенка что это?:



Систематическое применение игровых технологий в образовательной деятельности с детьми по обучению грамоте значительно повышает качество обучения, а также они помогают эффективно решать задачи по обучению грамоте, строить интересный педагогический процесс, основываясь на ведущем виде деятельности дошкольника — игре.

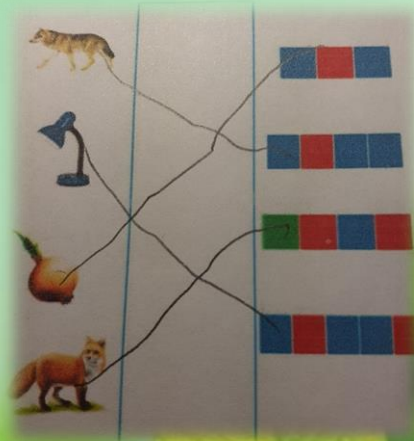
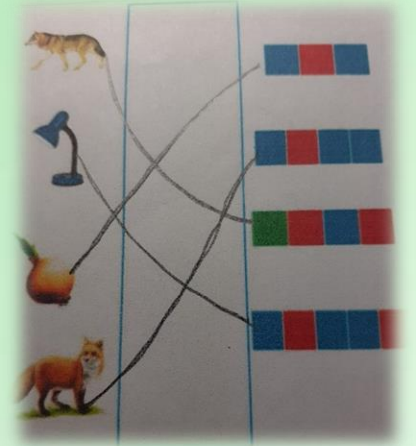


Игровые технологии:

- ✓ Использование на образовательной деятельности игровых и литературных персонажей.
- ✓ Создание игровой ситуации.
- ✓ Использование наглядного занимательного материала.
- ✓ Использование игровых ситуаций и стихотворных текстов.
- ✓ Использование дидактических игр.
- ✓ Разгадывание ребусов
- ✓ Настольно – печатные игры
- ✓ Символическое изображение букв из подручных средств: пластилина, счетных палочек, пуговицы, фасоли



*Использование в образовательной деятельности игровых
и литературных персонажей*



*Назови слова,
в которых спрятались звуки [м] и [м']*



*Назови слова,
в которых спрятался звук [ж]*





Игра «Какое слово нарисовал художник?»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов.



Помоги Незнайке составить
и прочитайте новые слова





--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



Игра «Доскажи словечко»

Цель: учить подбирать рифму, автоматизировать звук в словах, учить дифференцировать звуки, расширять словарный запас, развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

В этой молодежи прячутся девицы,
Каждая сестрица – для меньшей темница.
Красные щечки, пестрые платочки.
Хлопают в ладошки веселые...



Встает на заре, поет во дворе,
На голове гребешок,
Кто же это...



Создание игровой ситуации

Создается единое «игровое поле»

В ходе путешествий дети выполняют разнообразные задания

Путешествие

в сказочную страну

Полет в космос

Морское
путешествие



Создание игровой ситуации

Создается единое «игровое поле»

В ходе путешествий дети выполняют разнообразные задания





«Использование игровых ситуаций.

При знакомстве со звуками используется соотнесение звуков речи со звуками окружающего мира. У — гудит паровоз, Р — рычит собака, Ж — жужжит жук, Ш — шипит змея

Игра «Соотнесение звуков речи со звуками окружающего мира»

Цель: закрепить правильное и отчетливое произнесение звуков

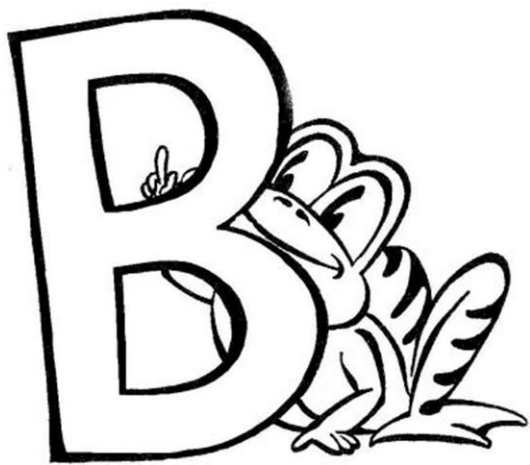




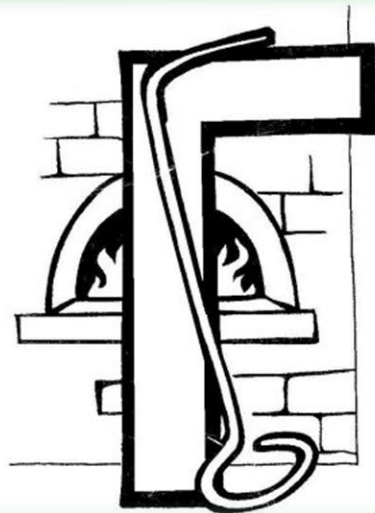
Использование стихотворных текстов

Игра «На что похожа буква»

Цель: развивать образное мышление, память.



Палочка, рядом
Две ровные дужки –
Вот и готовы
Очки... для лягушки.



Перед нами буква Г
Стоит подобно кочерге.

Это – Ж, а это – К,
Целый жук и полжука.





Игра «Разгадываем ребусы»

Цель: развивать логическое мышление, фонематический слух.



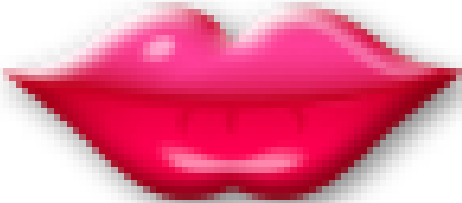
*Ребус – это интересно!
Составь слово по первым буквам*

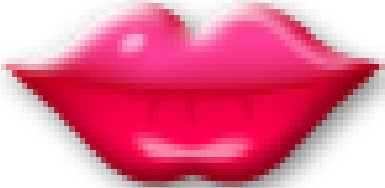




Ребус – это интересно!

К букве (слогу) добавь название рисунка, затем – следующую букву (слог) и прочитай зашифрованное слово.

ВО  А

ВО  НИК

Д  О Н

Ребус – это интересно!



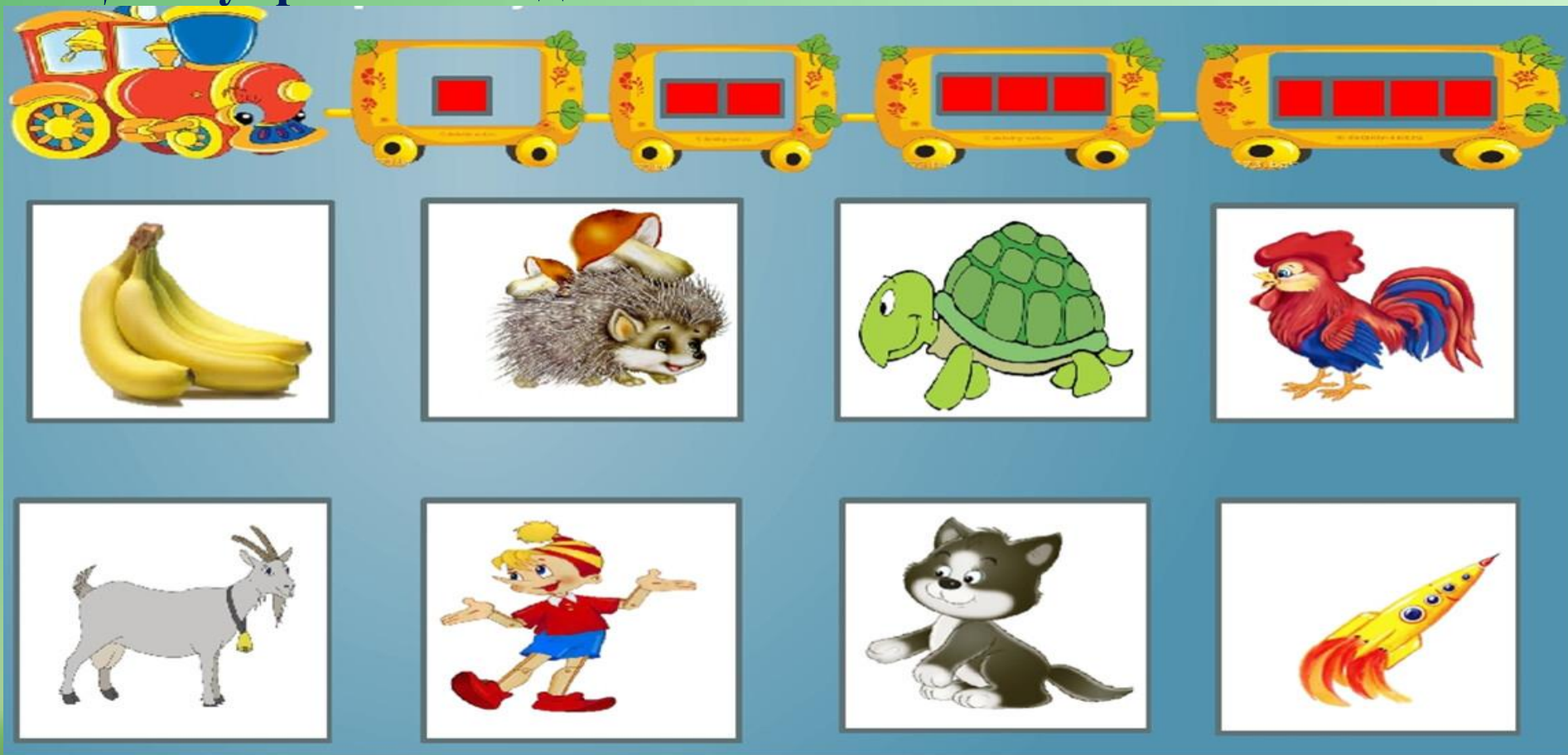
Использование занимательного материала



Использование дидактических игр и игровых упражнений

Игра «Паровозик из Ромашково»

Цель: упражнять в делении слов на слоги



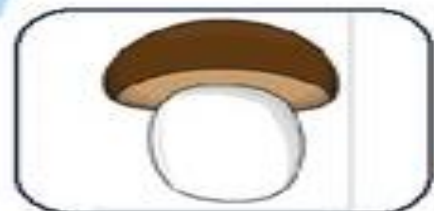


Использование дидактических игр и игровых упражнений

Игра «Определи место звука И в слове»

Цель: развитие фонематического восприятия

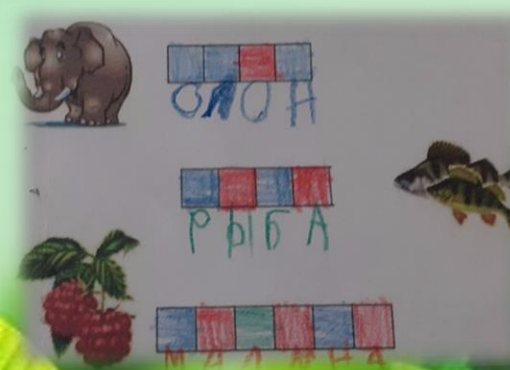
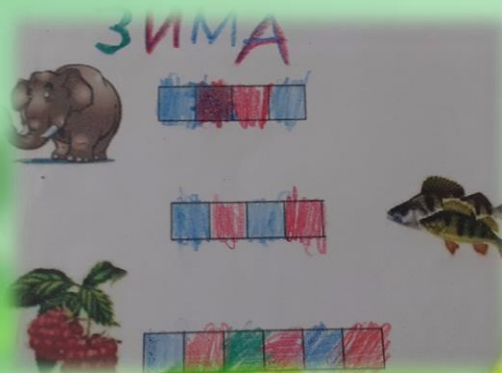
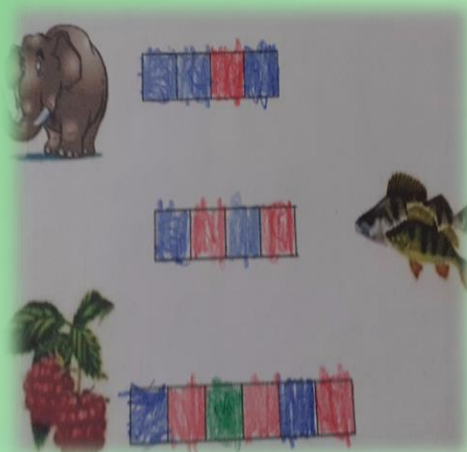
И



Дидактическая игра «Подбери схемы к словам на картинках»
Цель: развивать у детей основные мыслительные операции анализа и синтеза



Дидактическая игра «Подбери схемы к словам на картинках»
Цель: развивать у детей основные мыслительные операции анализа и синтеза







Пальчиковые игры



**Пальчиковые игры – это инсценировка
каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев**



Лягушки

*Дети сжимают руки в кулаки
и кладут их на стол пальцами
вниз.*

Две весёлые лягушки

Ни минуты не сидят.

Ловко прыгают
подружки.

Только брызги вверх
летят.

*Резко распрямляют пальцы
(руки как бы подпрыгивают
над столом).*

Кладут ладони на стол.

*Затем тут же резко
сжимают кулаки и опять
кладут их на стол.*

Насекомые

Дружно пальчики
считаем

*Сжимают и разжимают
пальцы.*

Насекомых называем.

Бабочка, кузнечик,
муха,

*Поочерёдно сгибают
пальцы в кулачок, начиная
с большого.*

Это жук с зелёным
брюхом.

Это кто же тут звенит?

Вращают мизинцем.

Ой, сюда комар летит!

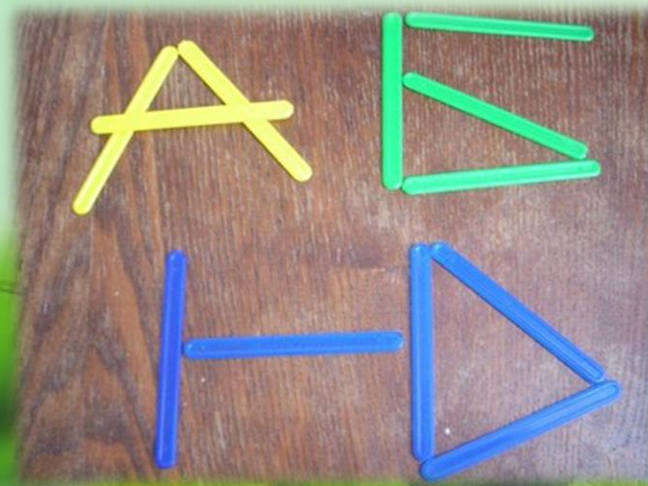
Прячьтесь!

Прячут руки за спину.



*Игра «Символическое изображение букв из пластилина, из
счетных палочек, из пуговиц»*

Цель: развивать мелкую моторику рук.



*Игра «Символическое изображение букв из пластилина, из
счетных палочек»*

Цель: развивать мелкую моторику рук.



Вывод:

Игровые технологии позволяют детям успешно овладевать звуковым анализом, выделять особенности слов, определять его звуковую характеристику, соединять звуки в слова, моделировать новые, что имеет огромное значение для последующего систематического обучения родного языка в школе.



Спасибо за внимание!

