



Организация математических игр в режимных моментах

Воспитатель первой категории Семенчинской Л.Н.
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39»
30 марта 2023 г.

Основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Игра – обязательный спутник детства. В современном образовании существует множество подходов, методов и форм организации детской игры.

Особая роль в умственном воспитании, развитии интеллекта принадлежит математическим играм.

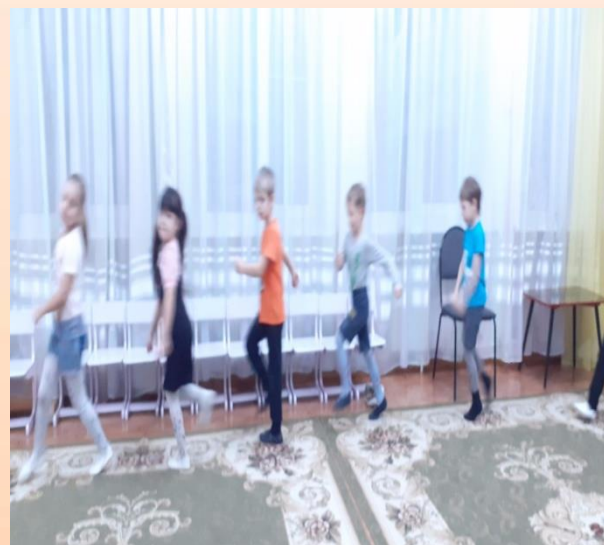
Обучение ребенка точным наукам, таких как математика, является сложным процессом, требующим немало усилий, как со стороны педагога, так и воспитанника. Для того чтобы разнообразить процесс обучения, избавить детей от лишней официальности и повтора, повысить уровень эффективности восприятия и запоминания основных математических азов, целесообразно использовать игры и игровые приемы во всех режимных моментах. В эти моменты открывается возможность для освоения ребёнком новых знаний и закрепления их в непринуждённой обстановке.

Работу по формированию элементарных математических представлений можно осуществлять в разных формах в разных режимных моментах.

Начнем с самого утра. **Утренний приём детей:** выясняем с детьми, кто пришёл первый, кто второй, сколько пришло девочек, сколько мальчиков, кого больше, меньше

Утренняя гимнастика: построение детей в две или три колонны, выполнение упражнений на счет, считаем по ходу количество сделанных упражнений.

Ориентировка в пространстве и собственном теле. Определяем правую, левую стороны, верх, низ; при выполнении упражнений закрепляем умение двигаться в заданном направлении: вперёд, назад, направо, налево, вверх, вниз, закрепляем понятие правая рука, левая рука.



В утреннем круге или перед началом занятий ежедневно повторяем дни недели, какой сегодня, какой по счёту, какой был вчера, какой день недели между четвергом и субботой, сколько дней в неделе. С детьми можно выучить физкультминутку *«В понедельник я купался, а во вторник рисовал»*, стихотворение о днях недели:

Подскажите-ка нам звери, как запомнить дни недели!

Первый-понедельник, зайка – рукодельник ,
а за ним вторник, соловей- задорник.

А за вторником среда - лисичкина еда.

За средой четверг –волк глазами сверк.

За четвергом - пятница колобком прокатится,

а за пятницей суббота - баня у енота.

За субботой воскресенье – целый день у нас веселье!



Прием пищи:

Дежурство по столовой:

Дежурные раскладывают тарелки, столовые приборы, салфетки по количеству детей. Перед этим они определяют количество детей, сидящих за столом, кто, где сидит.

Можно детям задать вопрос: например, на какую геометрическую фигуру похожи салфетки, тарелки, хлебницы; обратить внимания ребенка на соотношение бокалов и ложек (*бокалов столько, сколько ложек, их равное количество, поровну*).

У детей закрепляется умение ставить бокал в верхний правый угол, ложку положить под бокалом справа. Ежедневно перед завтраком можно уточнить, какая часть суток, напомнить детям, что утром завтракаем, днем обедаем, вечером ужинаем.

Во время приёма пищи обращаем внимание, что тарелки, салатницы - круглые, котлеты, куски белого хлеба – овальные, куски черного хлеба прямоугольной формы, запеканка, омлет – квадратная.

В полдник детям часто дают фрукты, изучаем понятие «*Целое и часть*»



Одевание - раздевание на прогулку, с прогулки: дети выясняют, какой ботиночек больше, прикладывая подошвы друг к другу; определяют, много ли ребят пришло в куртках, в комбинезонах; сравнивают шарфы, определяют, у кого шарф длиннее, а кого короче; обращаем внимание, как надета обувь, этот сапог на левую ногу, а этот на правую, эти сапожки высокие, а эти низкие, обращаем внимание на форму и цвет деталей одежды.



Прогулка. Развитие математических представлений на прогулке позволяет обеспечить достаточные условия для надежного закрепления математических умений, помогает ребенку приобрести прочные знания, умения и навыки, что способствует развитию самостоятельности, активности, инициативности и формированию умений доводить начатое дело до конца.

На прогулке можно предложить детям выкопать большую берлогу для медведя и маленькую норку для мышонка, сделать кулича, сосчитать их, сравнить, у кого больше, меньше

Подвижные игры с математическим содержанием на прогулке

«Забрось мяч в корзину», «Много-мало», «Большой-маленький», «Найди свой домик», «День-ночь» «Кто быстрее? (встают в круг по 2, по 3, по 4 человека)

Например, подвижная игра: «Забрось мяч в корзину». Инструкция: выполняешь столько бросков, пока не забросишь 5 мячей. Ребёнок считает заброшенные мячи.

Понятия пространственного расположения легко усваиваются в игре с мячом: мяч над головой (вверху, мяч у ног (внизу, бросим вправо, бросим влево, вперед-назад. В действии ребёнок гораздо лучше усваивает многие важные понятия.







После сна : убирая массажные коврики, определить количество, цвет, форму. Расчесывая детей, спросить, у кого волосы длинные, у кого – короткие (у кого самые длинные), сравнить цвет, толщину резинок для волос.





Широко можно использовать в режимных **моментах фольклор и художественное слово с математическими понятиями**: стихи, потешки, считалки, занимательные задачки, физкультминутки, пальчиковая гимнастика. Они не только вызывают интерес своим содержанием, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ, тренируют память и способствуют формированию у детей творческой активности, инициативы.



Загадки:

Треугольная доска, а на ней три волоска,
Волос – тонкий, голос – звонкий (балалайка)
У кого одна нога, да и та без башмака (у гриба)

Занимательные задачи:

У стены стоят кадушки,
В каждой по одной лягушке.
Если б было пять кадушек,
Сколько было бы лягушек?

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять,
Пошли пальцы погулять
Этот пальчик – самый сильный
Самый толстый и большой.



Считалки:

Мы собрались поиграть.
Ну, кому же начинать?
Раз, два, три – начинаешь ты!



Математика воспринимается детьми, как увлекательное путешествие или приключение тогда, когда они слушают и участвуют в сказке.

Сказки являются достаточно эффективным средством развития количественных и порядковых представлений у детей дошкольного возраста, Самый простой пример математической сказки с использованием математических понятий - это конечно "Репка". Эта сказка помогает закрепить знания детей о временных отношениях («сначала – потом», пространственных отношениях («впереди-сзади», свойствах предметов (семечка маленькая – репка большая, количественных понятий (один, много), порядковом счёте.

Примером могут служить сказки «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Теремок» В любой из сказок, будь она народная или авторская, присутствует целый ряд математических понятий. «Колобок» познакомит с порядковым счетом. С помощью сказки «Три медведя» легко усвоить понятие о размере. И, конечно, важно использовать театрализацию сказок с математическим содержанием.



Одним из эффективных средств в закреплении и умении использовать математические понятия **является использование сюжетных игр**: «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Почта»

В этих играх дети учатся пользоваться определенным количеством предметов, соотносить их по форме, величине, пространственной расположенности в зависимости от целей игры, применять полученные знания.

В игру «Магазин» дети играют с удовольствием. В группе имеются кассовый аппарат, наборы монет, купюры, банковские карточки, сумки, кошельки.

Игра «Парикмахерская» кроме вопросов, «у кого волосы длинные, у кого – короткие позволяет обучать детей финансовой грамотности, рассчитываться деньгами за услугу (покупку, считать, давать сдачу)

Игра «Семья». Накрываем стол для гостей. Сколько гостей придёт? Сколько тарелок поставим? Сколько ложек положим? Какая форма, цвет у посуды. И т. д. Обязательно делаем вывод: Сколько гостей, Столько тарелок, ложек, кружек.

Игра «Почта» Указываем цены на конверты, газеты, журналы; оператор озвучивает сумму покупки, даёт сдачу покупателям.



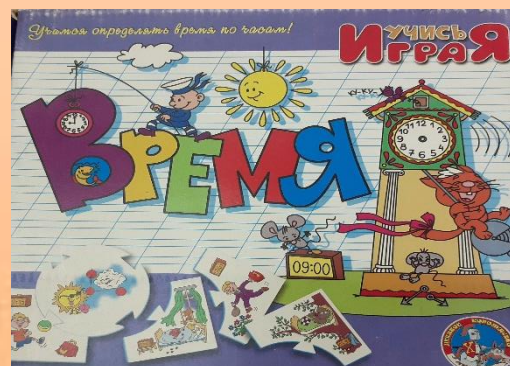
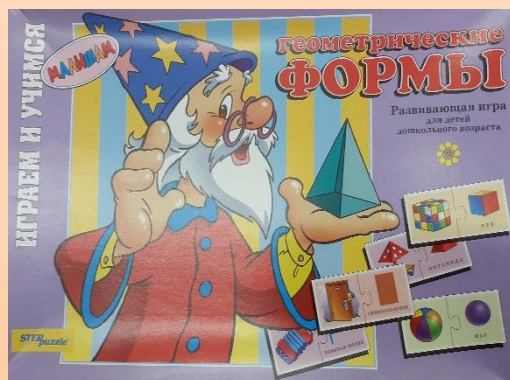
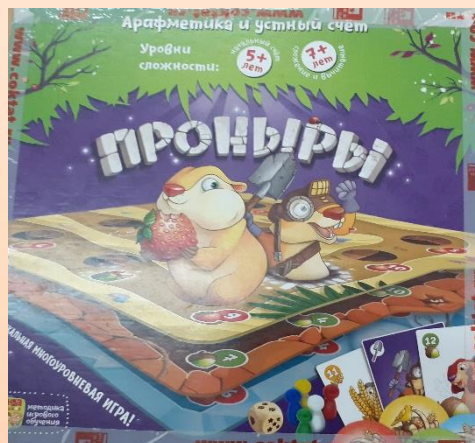


Особую роль имеют дидактические игры, словесные, настольно – печатные игры с математическим содержанием. Играя ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей; учат детей сравнивать предметы, сопоставлять их, производить простейшую классификацию, решать другие учебные задачи в игровой форме.





В самостоятельной деятельности и индивидуальной работе с детьми можно использовать **настольные игры** :



В заключении можно сделать вывод, что использование в режимных моментах разнообразных приемов, методов и средств позволяет без особых интеллектуальных, эмоциональных и психических нагрузок детям усваивать математические понятия, дает возможность ребенку учиться с интересом и удовольствием, постигать мир математики и верить в свои силы.

.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

