

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19
имени Героя Советского Союза М.К.Нехаева»
•(дошкольное отделение №3)*

*Презентация
по самообразованию
«Подготовка к обучению грамоте
как средство формирования
предпосылок
к учебной деятельности».*



Воспитатель Семенчинская Л.Н.

**г. Сергиев Посад
2024г.**

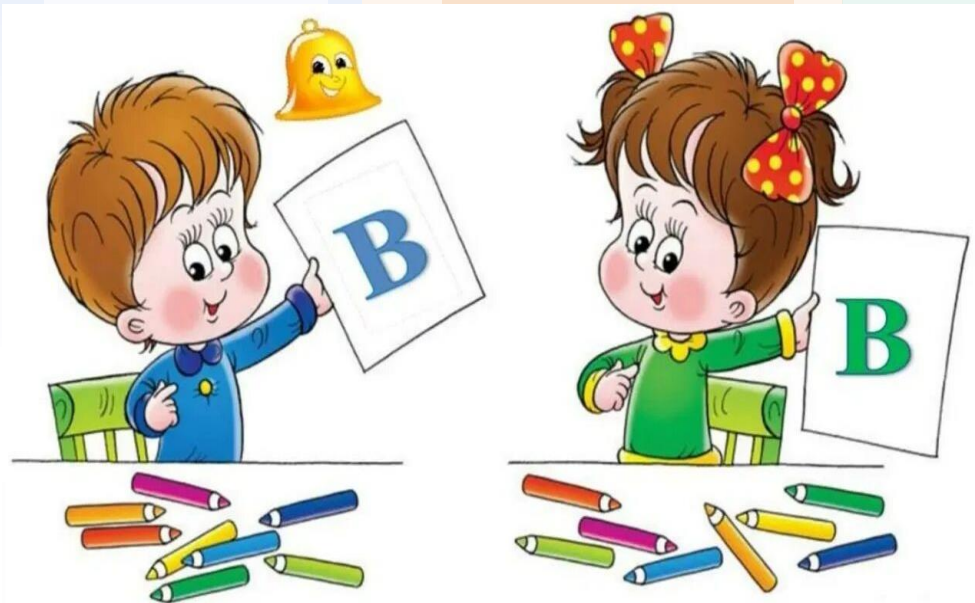
«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, сделанную ребенком»

Выготский Л.С.



**«Оттого как ребенку будет открыта
звуковая действительность языка,
строение звуковой формы слова, зависит
не только усвоение грамоты, но и все
последующее усвоение языка»**

Эльконин Д.Б.



Актуальность:

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью. Один из критериев выпускника в области «Речевое развитие» - ребенок должен овладеть всеми средствами звукового анализа слов, определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый - мягкий), место звука в слове, проявлять интерес к чтению. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду. Взрослый дошкольник обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи, поэтому работа со словом должна идти в другом направлении: от смыслового значения слова осуществляется переход к звуковому. Необходимо помнить, что чтение и письмо – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического и лингвистического). Речевое и языковое развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей

Цель:

способствовать развитию фонетической стороны речи детей, слухового внимания и фонематического слуха, с целью подготовки детей к обучению звуковому анализу слов.

Задачи:

Обучающие:

- учить детей выделять в произношении заданный звук сравнивать (различать, дифференцировать) звуки, близкие в артикуляционном или акустическом отношении (твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные)
- определять на слух звук, который встречается в ряду из 4 – 5 слов; замечать слова с заданным звуком в потешке, скороговорке, подбирать слова с заданным звуком, формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении;
- проводить звуковой анализ, работая со словом (коротким, длинным) и используя при этом различные игры; активизировать представление о слове, звуке, слоге, предложении.
- уделять внимание подготовке руки к письму, формированию элементарных графических умений и подготовке к технике письма.

Развивающие:

- развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

Воспитательные:

- проявление устойчивого познавательного интереса
- воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родному языку.

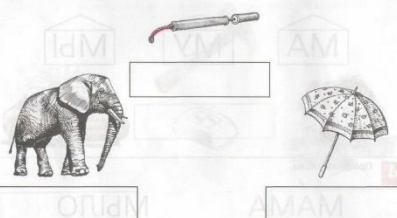


ЗАНЯТИЕ 9 (ЛИСТ 9)

1 Обведи предметы, в названии которых первый звук «Н». Назови их. (Ножик, носорог.)



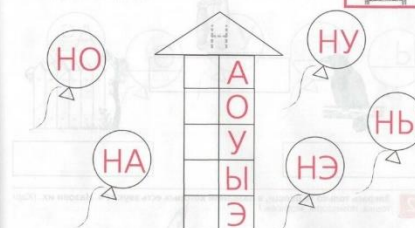
2 Определи место звука «Н» в названии каждого предмета и нарисуй синий квадрат в прямоугольнике в соответствующем месте.



18

Н

3 Напиши букву «Н» в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно. Прочитай слоги. Соедини каждый шарик с соответствующим слогом в домике.



4 Напиши названия предметов буквами, а внизу — условными обозначениями. (Гласные — красный квадрат, согласные — синий квадрат.)



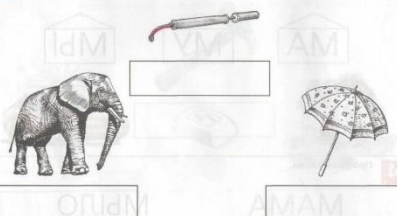
19

ЗАНЯТИЕ 9 (ЛИСТ 9)

1 Обведи предметы, в названии которых первый звук «Н». Назови их. (Ножик, носорог.)



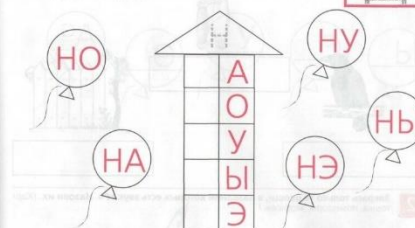
2 Определи место звука «Н» в названии каждого предмета и нарисуй синий квадрат в прямоугольнике в соответствующем месте.



18

Н

3 Напиши букву «Н» в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно. Прочитай слоги. Соедини каждый шарик с соответствующим слогом в домике.



4 Напиши названия предметов буквами, а внизу — условными обозначениями. (Гласные — красный квадрат, согласные — синий квадрат.)

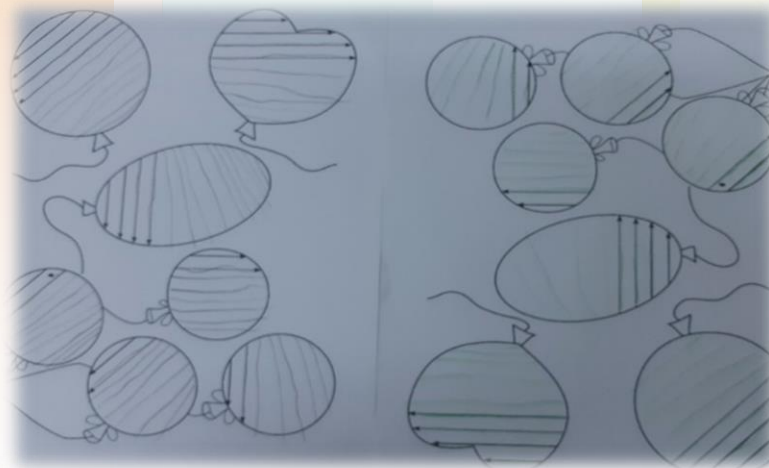
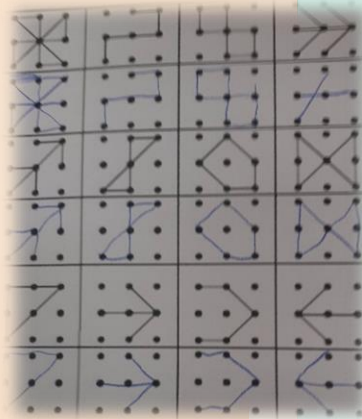
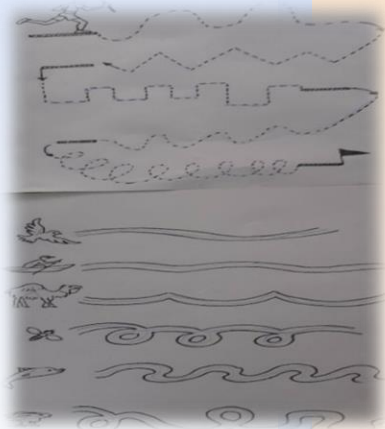


19

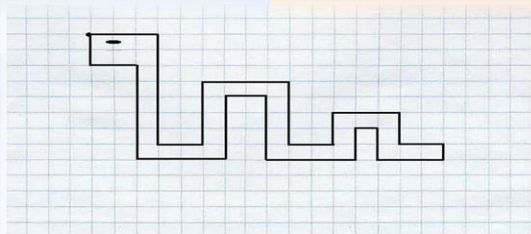
Работа в тетрадях



Развитие мелкой моторики: штриховка в разных направлениях, обводка



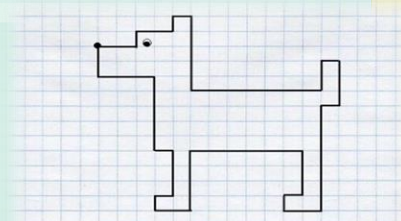
Графические диктанты



Графический диктант "Змея"

Отступи 3 клетки сверху и 4 клетки слева. Поставь точку и начинай рисовать.

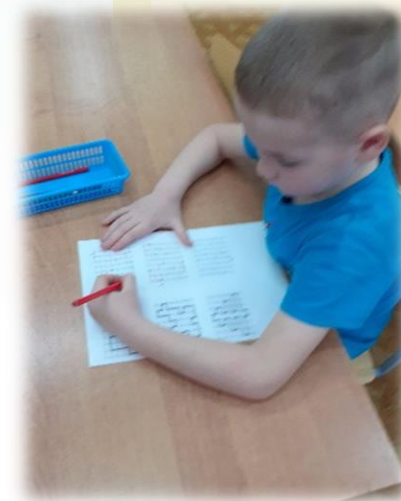
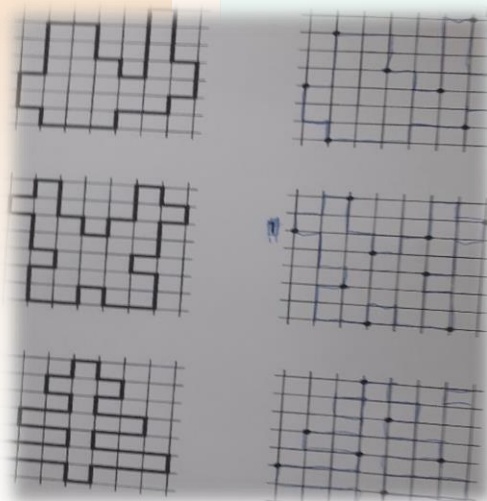
3 →	7 ↓	2 →	4 ↑	4 →	4 ↓
2 →	2 ↑	3 →	2 ↓	2 →	1 ↓
3 ←	2 ↑	1 ←	2 ↓	4 ←	4 ↑
2 ←	4 ↓	4 ←	6 ↑	2 ←	2 ↑



Графический диктант "Собака"

Отступи 6 клеток сверху и 6 клеток слева. Поставь точку и начинай рисовать.

2 →	1 ↑	2 →	1 ↑	1 →	5 ↓
7 →	2 ↑	1 →	3 ↓	1 ←	7 ↓
2 ←	1 ↑	1 →	3 ↑	6 ←	4 ↓
2 ←	1 ↑	1 →	3 ↑	1 ←	5 ↑



Определи место звука в слове



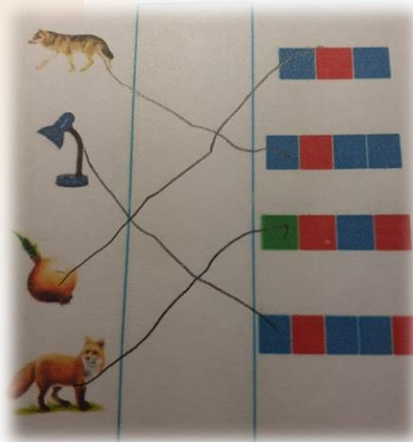
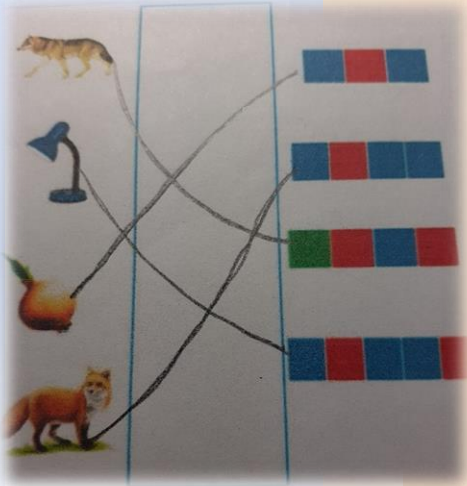
Раздели слова на слоги



Звуко – буквенный анализ слова



Подбери схемы к словам на картинках



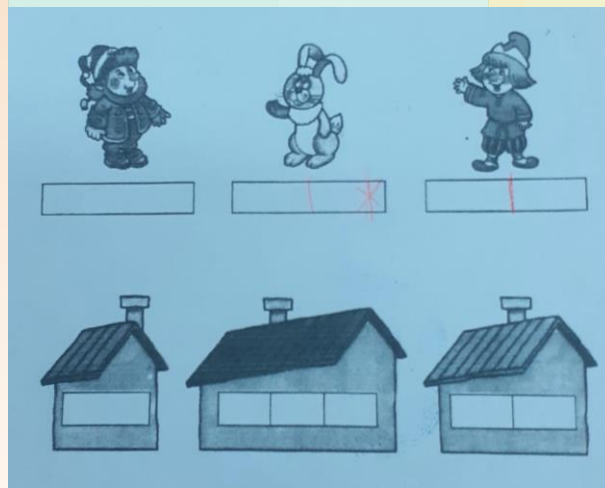
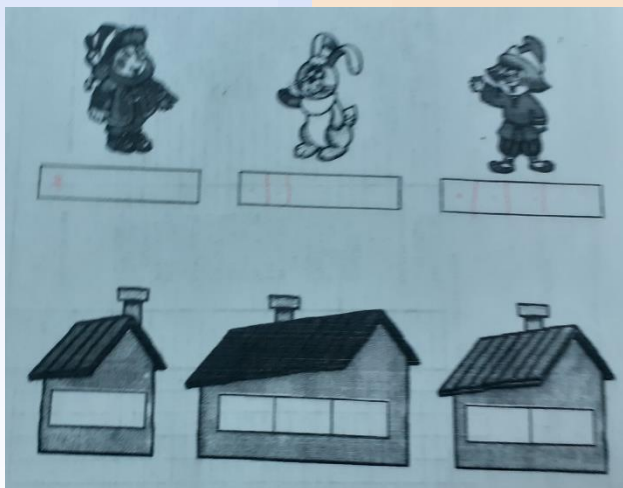
Ребус – это интересно!



Символическое изображение букв из пластилина, счетных палочек



Рассели друзей по домикам



«Рассели друзей по домикам»

1

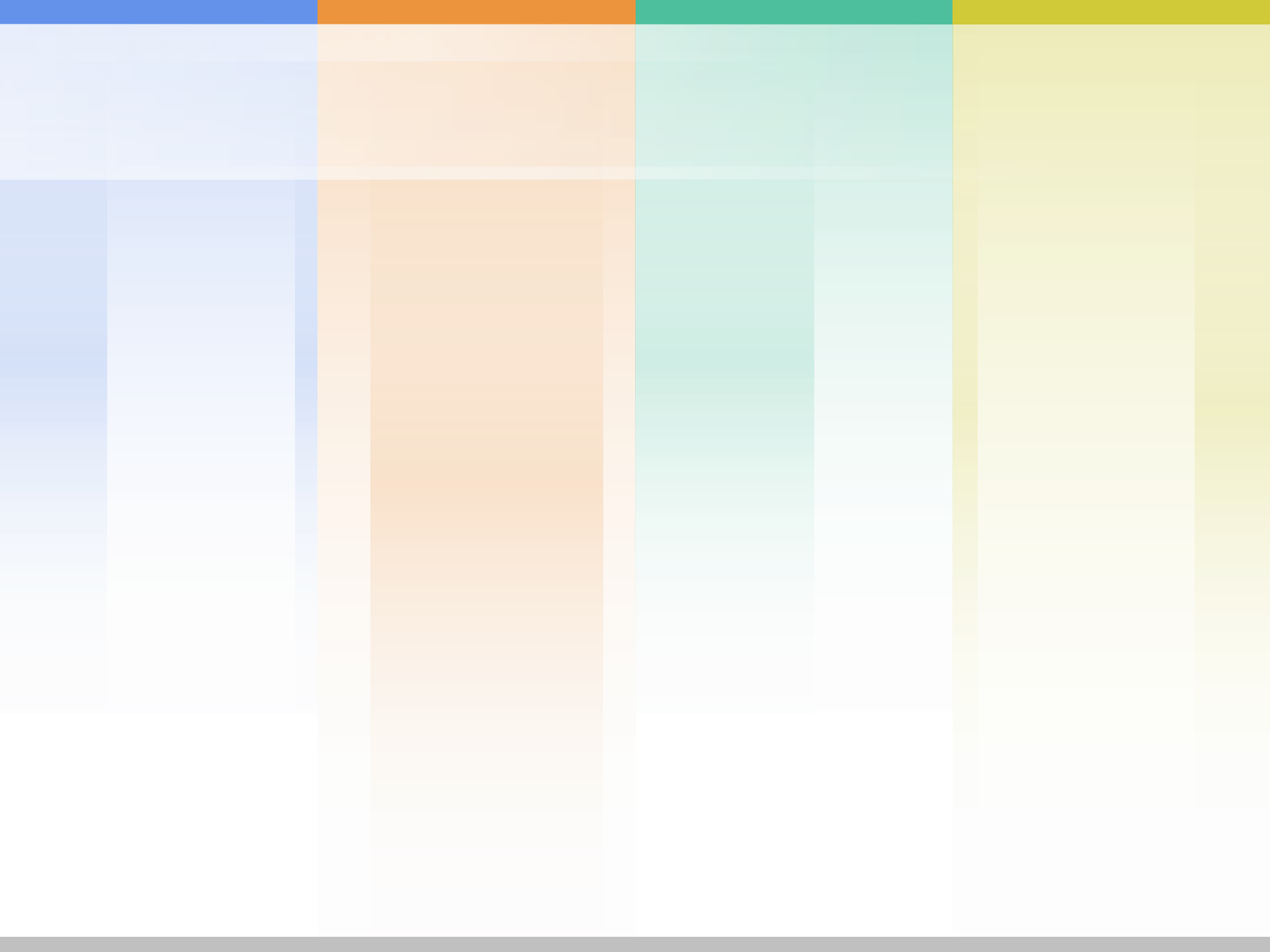
2

3



Настольно – печатные игры





Результативность

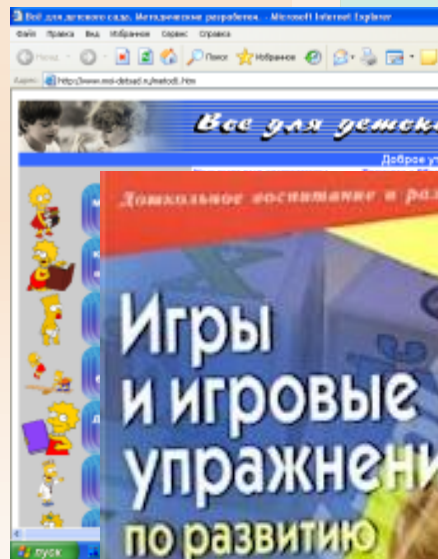
В результате проведенной проектной деятельности у детей:

- ✚ Сформированы представления о предложении, о слове как речевой единице;
- ✚ Сформирована звуковая аналитико – синтетическая активность как предпосылка к обучению грамоте;
- ✚ Развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух;

По результатам диагностики у детей повысился уровень освоения знаний :

- ✚ различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет последовательность слов в предложении, звуки и слоги в словах;
- ✚ владеют средствами звукового анализа слов, определяет качественные характеристики звуков в слове;
- ✚ различают на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка;
- ✚ составляют предложения, делит предложения на слова;
- ✚ вступают в речевое общение различными способами;

ИКТ, литература



Спасибо за внимание!



Скачано с [m](#)

