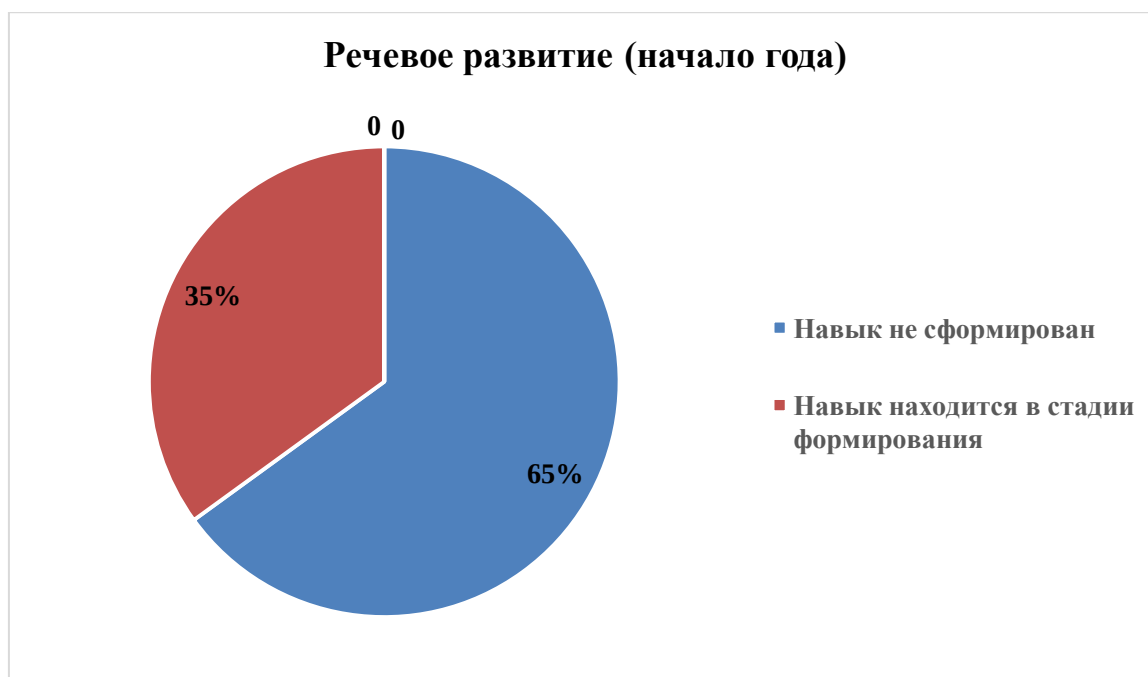


Анализ результатов обследования детей по **ОО «Речевое развитие»** на начало учебного года соответствует следующим показателям: «Навык не сформирован»: - 65 % (11 детей) «Навык в стадии формирования» - 35 % (6 детей); Навык сформирован – 0 %.

По итогам диагностики качества знаний на начала учебного года, можно сделать следующие выводы: большая часть детей группы умеют пересказывать небольшие литературные произведения, составлять рассказы по образцу воспитателя рассказы о предметах, по сюжетной картинке.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется проводить индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

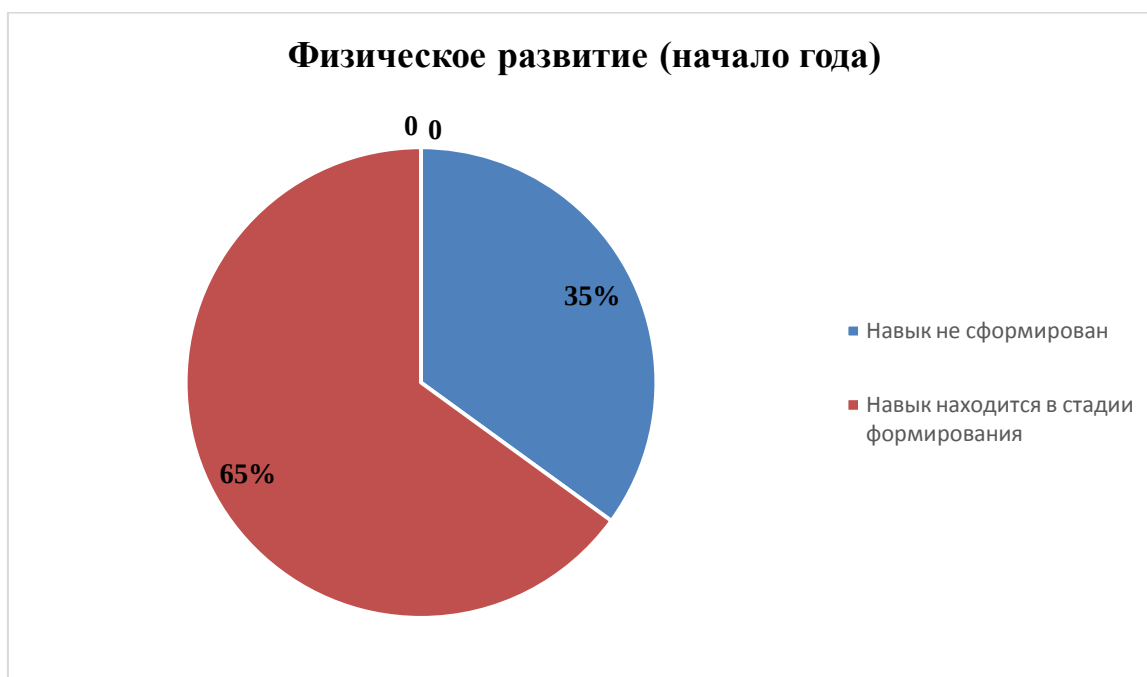


ОО «Физическое развитие»: «Навык не сформирован» 35%. «Находится в стадии формирования» - 65%. «Навык сформирован» - 0 %

По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение в колонну по одному, в круг, физические качества достаточно сформированы и развиты у большинства детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

Затруднение вызывают: недостаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по двое, по трое, выполнять повороты в колонне, ориентировка в пространстве.

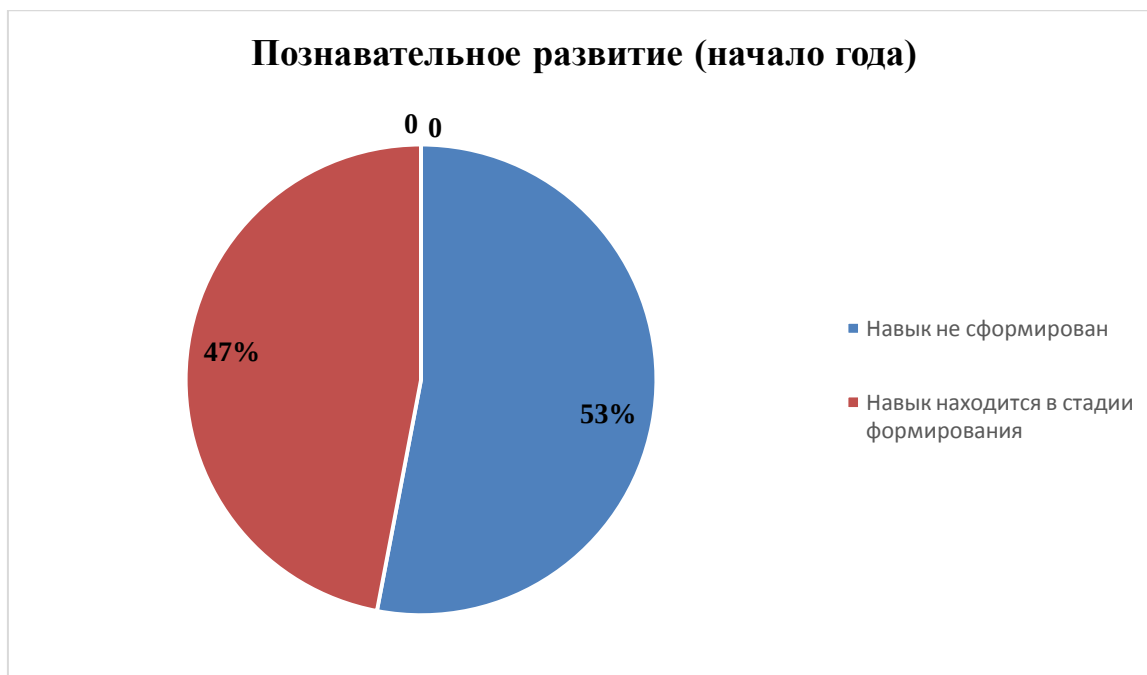
Рекомендации: работу по развитию и совершенствованию физических навыков необходимо проводить на занятиях по физической культуре, во время утренней гимнастики, а также на прогулке, при проведении подвижных игр, в совместной и индивидуальной работе с детьми по физическому воспитанию.



ОО «Познавательное развитие»: «Навык не сформирован» - 53 % (9 детей), «Находится в стадии формирования» - 47 % (8 детей), «Навык сформирован» - 0 %

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, находящиеся в стадии формирования умений и овладения знаниями знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине.

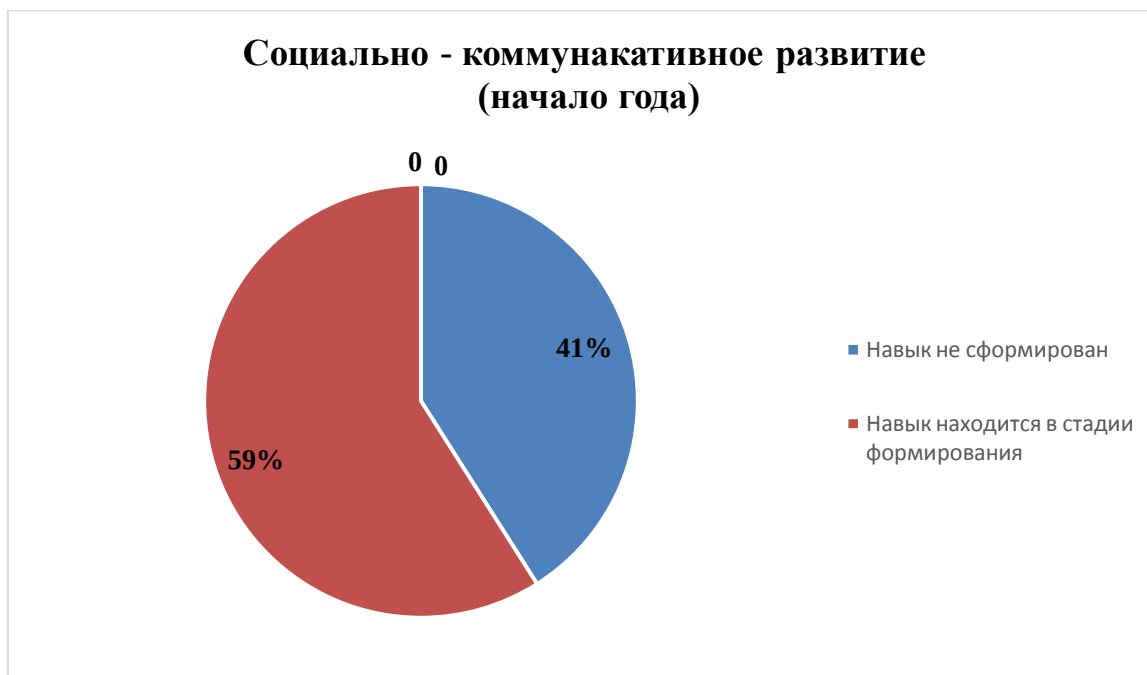
Рекомендации: необходимо обратить внимание на расположение предметов на плоскости; продолжить работу по определению частей суток и последовательности времён года; проводить индивидуальную и групповую работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность



ОО «Социально-коммуникативное развитие»: «Не сформирован» - 41 %. (7 детей)
«Находится в стадии формирования» - 59 % (10 детей), «Навык сформирован» - 0 %

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также дети имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи

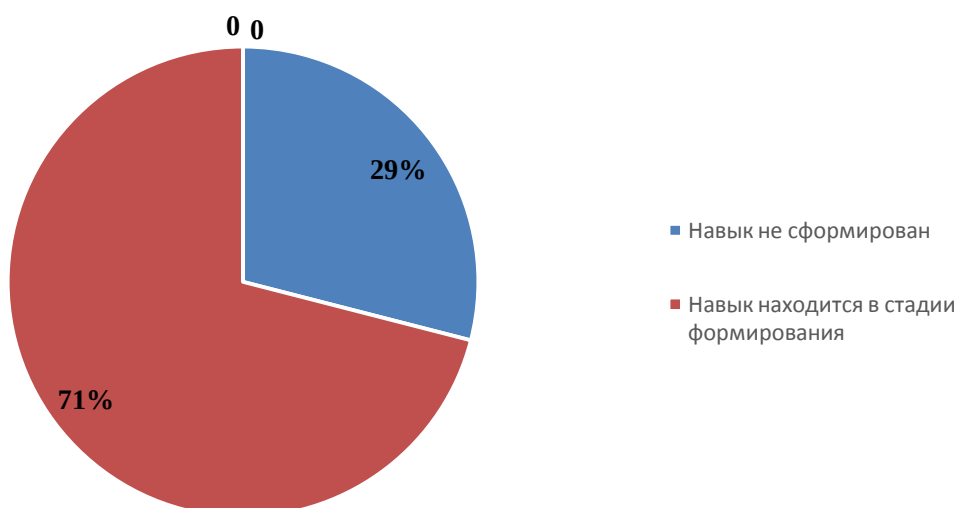


ОО «Художественно-эстетическое развитие»: «Навык не сформирован» - 29 %, (5 детей) «Находится в стадии формирования» - 71 % (12 детей) «Навык сформирован» - 0

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. На среднем уровне у детей достаточно развит навык лепки, не все дети до конца и аккуратно выполняют лепку. Не все дети могут держать ножницы правильно и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детского родительского творчества.

Художественно - эстетическое развитие (начало года)



Результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы.

Данные педагогического мониторинга по каждой образовательной области помогут грамотно спланировать и распределить образовательную работу с детьми в течение учебного года.

Вывод: необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям;
- осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств;
- совместно с родителями устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Результаты мониторинга в средней группе

Начало года 2020- 2021 учебный год

Образовательная область	Начало года		
	2	1	0
Познавательное развитие	0%	53 %	47 %
Речевое развитие	0%	35 %	65 %
Художественно- эстетическое развитие	0%	71 %	29%
Социально- коммуникативное развитие	0%	59 %	41 %

Физическое развитие	0 %	65 %	35 %
Итого	0%	57 %	43 %

0 – навык не сформирован

1 – находится в стадии формирования

2 – навык сформирован

