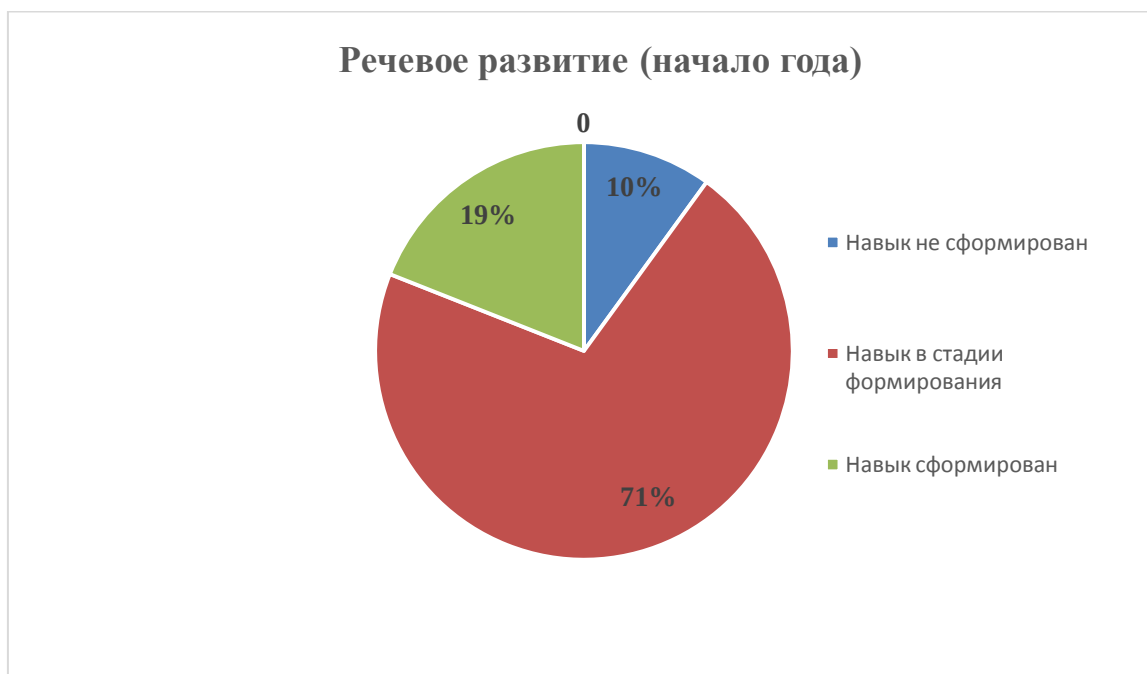


Анализ результатов обследования детей по **ОО «Речевое развитие»** на начало учебного года соответствует следующим показателям: «Навык не сформирован»: - 10 % (2 детей) «Навык в стадии формирования» - 71% (15 детей); Навык сформирован – 19 % (4 детей)

Дети научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин; употреблять в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей начали различать понятия - звук, слог, слово, находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

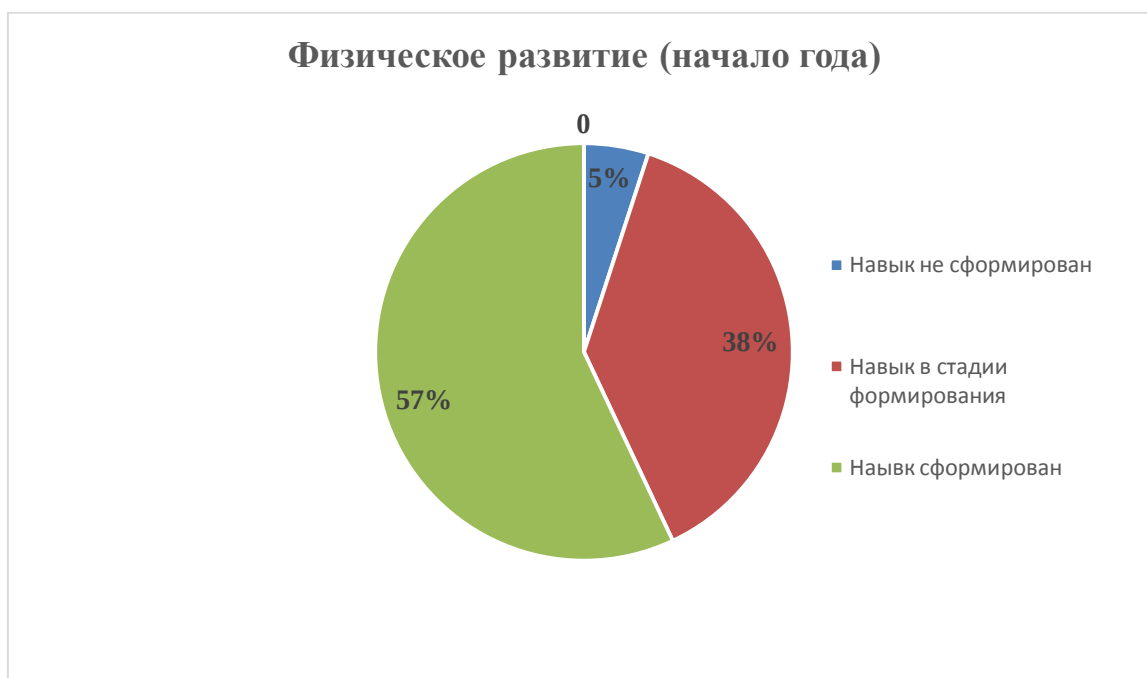
Необходимо работать над образованием однокоренных слов и глаголов с приставками, пополнять и активизировать словарь на основе углублённых знаний о ближайшем окружении и над активным употреблением сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Также предстоит работать над связной речью, в частности над описанием предметов и картин, составлению рассказов.



Анализ результатов обследования детей по **ОО «Физическое развитие»** на начало учебного года соответствует следующим показателям: «Навык не сформирован»: 5 % (1 ребенок) «Навык в стадии формирования» - 38 % (8 детей); Навык сформирован – 57 % (12 детей)

По результатам диагностики на начало учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, построение и физические качества достаточно сформированы и развиты у детей группы. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Трудности у детей вызывают упражнения с мячом и обручем, скакалкой, перестроение,

Рекомендации: по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в отбивании мяча об пол одной рукой, в прыжках со скакалкой наметить работу по закреплению умения в перестроении, в умении играть в эстафетные игры.



Анализ результатов обследования детей по **ОО «Познавательное развитие»** на начало учебного года соответствует следующим показателям: «Навык не сформирован»: - 5% (1 ребенок) «Навык в стадии формирования» - 62 % (13 детей); Навык сформирован – 33 % (7 детей)

Анализ мониторинга показал: по ФЭМП, по сенсорному развитию, по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора дети имеют одинаковый уровень развития: имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире, знают герб, флаг, гимн России, столицу; имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях; устанавливают элементарные причинно-следственные связи; умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Рекомендации: развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты); дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

Познавательное развитие (начало года)



Анализ результатов обследования детей по **ОО «Социально - коммуникативное развитие»** на начало учебного года соответствует следующим показателям: «Навык не сформирован»: - 5 % (1 ребенок) «Навык в стадии формирования» - 43 % (9 детей); Навык сформирован – 52 % (11детей)

У всех детей группы, кроме одного ребенка, сформированы навыки социально-коммуникативные развития. Но следует продолжать учить детей «ответственно выполнять обязанности дежурного», «доводить начатое до конца», стремиться следовать положительному примеру; закреплять умение планировать свою деятельность, отбирать для нее необходимые материалы, соблюдать правила организованного поведения в общественных местах.

Социально -коммуникативное развитие (начало года)



Анализ результатов обследования детей по **ОО «Художественно –эстетическое развитие»** на начало учебного года соответствует следующим показателям: «Навык не сформирован»: - 14% (3 ребенка) «Навык в стадии формирования» - 57 % (12 детей); Навык сформирован – 29 % (6 детей)

Анализ мониторинга показал, что практически у многих детей группы сформированы навыки художественно-эстетического развития. Но следует продолжать работу по созданию индивидуальных и коллективных рисунков, декоративных, предметных и сюжетных композиций на темы окружающей жизни, литературных произведений; закреплять знания о видах изобразительного искусства, умение называть основные изобразительные средства

Художественно -эстетическое развитие (начало года)



Сводная таблица по мониторингу 2019- 2020 учебный год
в подготовительной группе
Начало года

Образовательная область	Начало года		
	2	1	0
Познавательное развитие	33%	66 %	5 %
Речевое развитие	19%	71%	19 %
Художественно-эстетическое развитие	29 %	57 %	14 %
Социально-коммуникативное развитие	52%	43 %	5 %
Физическое развитие	57%	38 %	5 %
Итого	38%	55 %	10 %

0- навык не сформирован

1 – навык находится в стадии формирования

2 – навык сформирован



Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что на **начало учебного года дошкольниками подготовительной группы** усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- следует вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям;
- осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы;
- при планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга;
- совместно с родителями, и специалистами устранить пробелы в образовательной деятельности детей.