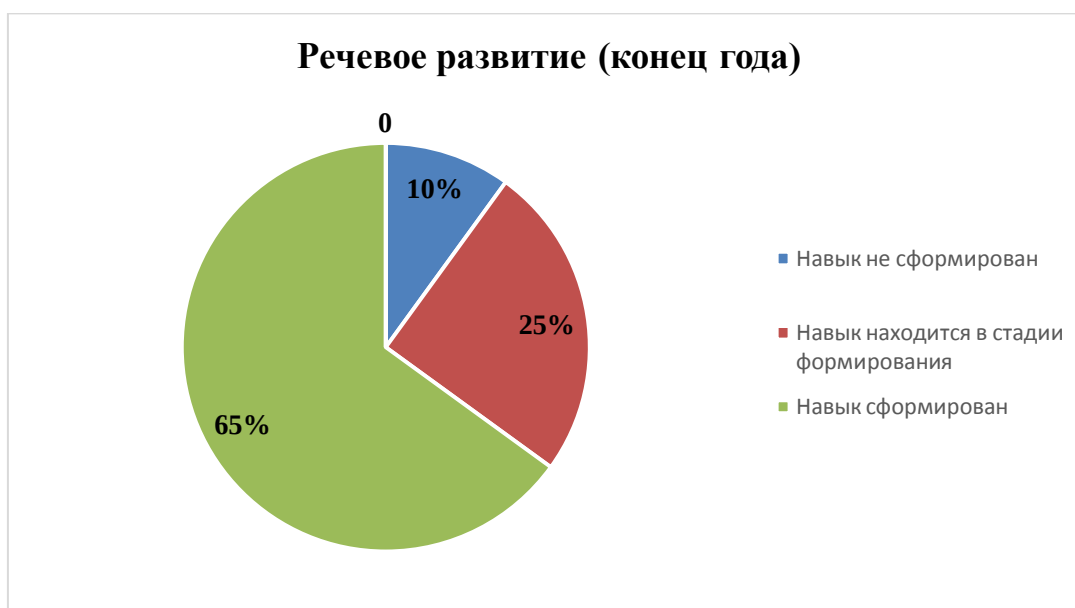


Анализ результатов обследования детей по **ОО «Речевое развитие»** на конец года соответствует следующим показателям: «Навык не сформирован»: - 10 % (2 ребенка) «Навык в стадии формирования» - 25% % (6 детей); Навык сформирован – 65%. (12 детей).

По итогам конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей различают понятия – звук, слог, слово, находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей; обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря.



ОО «Физическое развитие»: «Навык не сформирован» 0 % , «Находится в стадии формирования» -30 % (6 детей), «Навык сформирован» - 70 % (14 детей)

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной

активности детей в группе, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов; повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско- родительские мероприятия.

.



ОО «Познавательное развитие»: «Не сформирован» -5 % (1ребенок) «Находится в стадии формирования» - 25% % (5 детей), «Навык сформирован» - 70 % (14 детей).

Трудности у детей вызывают: правильное использовании количественных и порядковых числительных (в пределах 10); называние текущего дня недели, представление о смене частей суток.

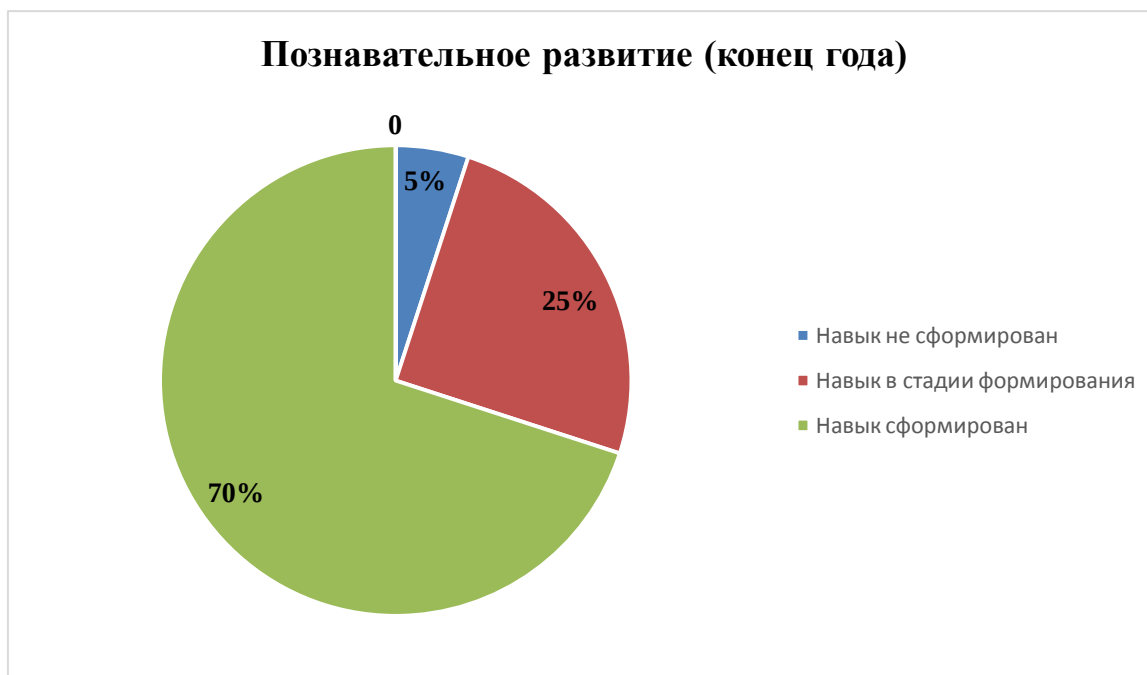
По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность; продолжать пополнять развивающую

среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

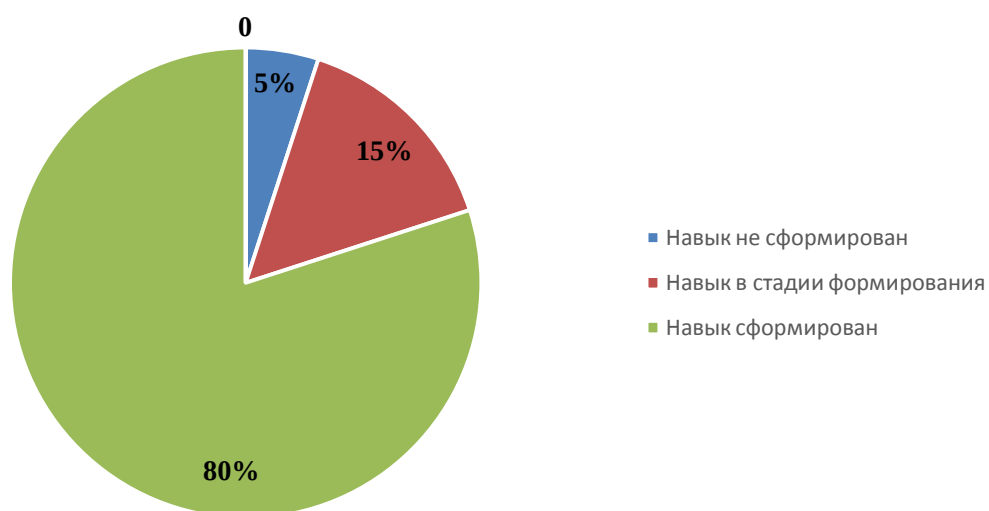


ОО «Социально-коммуникативное развитие»: «Не сформирован» - 5 % (1 ребенок), «Находится в стадии формирования» - 15 % (3 ребенка), «Навык сформирован» - 80 % (14 детей).

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице; имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов; продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно; продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников; учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Социально -коммуникативное развитие (конец года)



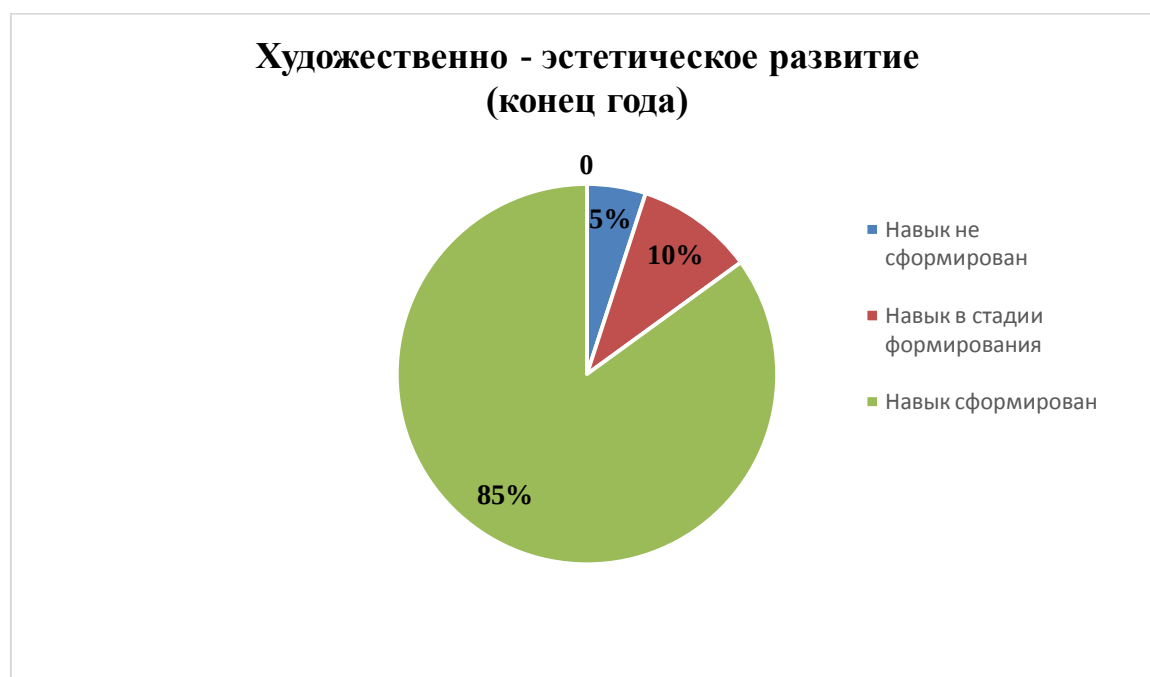
ОО «Художественно- эстетическое развитие»: «Навык не сформирован» - 5 % (1 ребенок), «Находится в стадии формирования» - 10 % (2 ребенка), «Навык сформирован» - 85 % (17 детей)

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек.

Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У детей достаточно развит навык лепки и дети до конца и аккуратно выполняют лепку.

Дошкольники умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско -родительского творчества.



Низкий уровень усвоения программы у двух детей. У одного ребенка наблюдаются нарушения всех когнитивных процессов; у другого ребенка внимание рассеянное, неусидчивый, нет желания что-то делать.

**Сводная таблица по мониторингу 2018- 2019 учебный год
в старшей группе
Конец года**

Образовательная область	Начало года			Конец		
	2	1	0	2	1	0
Познавательное развитие	30%	60 %	10 %	70%	25%	5%
Речевое развитие	25%	45%	30 %	65%	25%	10%
Художественно-эстетическое развитие	35 %	55 %	10 %	85%	10%	5%
Социально-коммуникативное развитие	55%	40 %	5 %	80%	15%	5%
Физическое развитие	30 %	65 %	5 %	70%	30%	0%
Итого	35 %	53 %	12 %	74%	21%	5%

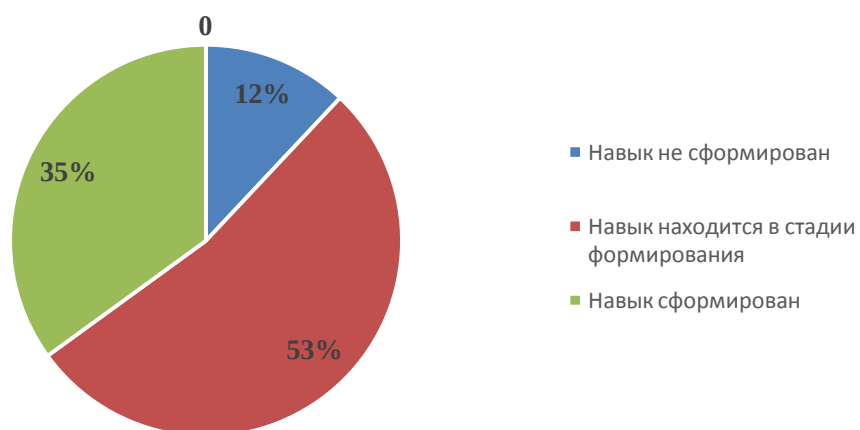
0 – низкий уровень
1 – средний уровень
2 – высокий уровень

Вывод: на конец учебного года прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах высокого и среднего уровня.

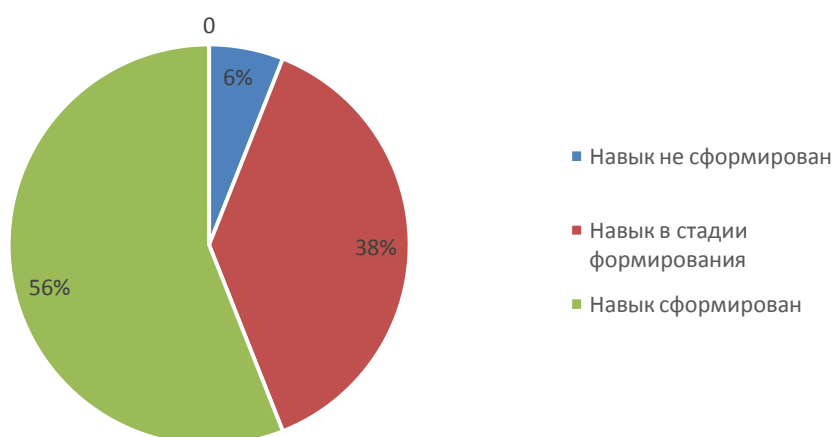
Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

- продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.);
- работа по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников;
- продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Начало года



Середина года



Конец года

